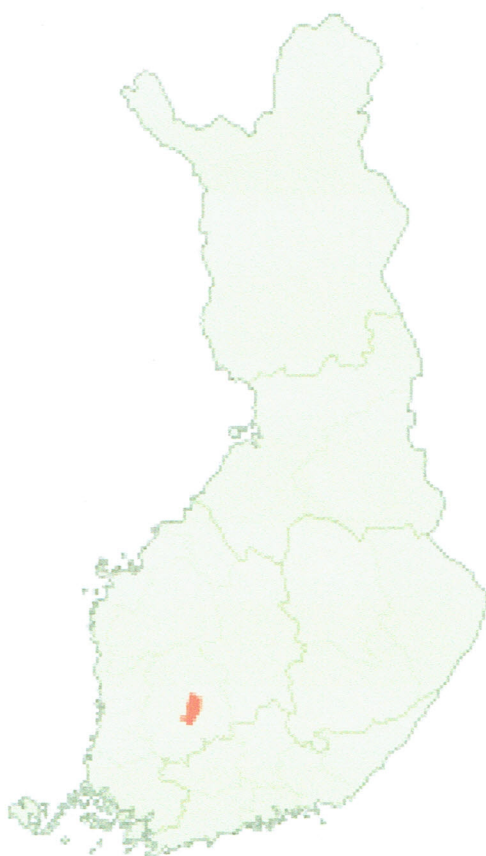


# STUDIEREIS Tampere en Kangasala FINLAND



## Onderwijs in Finland

maandag 20 februari – vrijdag 24 februari 2017



georganiseerd door:





## Inhoudsopgave

<b>Pagina 1</b>	:	Inhoudsopgave
<b>Pagina 2 en 3</b>	:	Inleiding
<b>Pagina 4, 5 en 6</b>	:	Reisinformatie
<b>Pagina 7 en 8</b>	:	Programma
<b>Pagina 9</b>	:	Onderwijssysteem in Finland
<b>Pagina 10</b>	:	Finland, Tampere en Kangasala

---

### Deelnemers:

Alice Bieringa  
Babs de Kruif  
Bo Broekhuizen  
Celina Crama  
Geert Bremmer  
Ferdinand Roelofs  
Inge Drenth  
Jacqueline Molenaar  
Jitske Schellings  
Jorien Burggraaf  
Marit Tuik  
Martine Sijtsma  
Myrna van Wijk  
Rianne Kikkert



## Inleiding

Hierbij het studieprogramma voor het studiebezoek aan Tampere en Kangasala in Finland, dat u samen met Oost Travel gaat ondernemen.

U gaat op reis om in een van de Europese landen een thema te bestuderen dat uw interesse heeft. U zult nieuwe dingen zien, werkwijzen, leeromgevingen, mensen, materialen... U voelt zich betrokken bij dit onderwerp en vanuit die betrokkenheid kunt u uw visie op uw onderwerp van studie (verder) ontwikkelen. U staat daarbij voor een moeilijke taak. Hoe bereikt u een open, op ontdekking gerichte blik? Hoe voorkomt u dat uw huidige (werk)situatie en ervaring u "hinderen" in uw leerproces? Hoe bereikt u dat u na afloop van de reis ook daadwerkelijk zult kunnen profiteren van de door u opgedane kennis, attitude en vaardigheden in uw eigen werksituatie?

Dit studieprogramma rust op vijf leerdisciplines die fungeren als peilers; we hebben deze peilers ontleend aan Peter Senge, schrijver van het vermaarde boek: *Schools that learn, A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education* (Doubleday, New York, 2000)

- **Persoonlijk meesterschap**  
Het "vuur" van elk leerproces blijft alleen branden als het gevoed wordt door een betrokken belangstelling en nieuwsgierigheid van degene die leert. Dat betekent enerzijds het moeten kunnen bepalen van een richting en het kunnen reflecteren op jezelf en het kunnen inschatten waar je nu staat. Anderzijds betekent dit dat het ontwikkelen van persoonlijk meesterschap een individuele zaak is, er ligt immers uw persoonlijke bezinning en overpeinzing aan ten grondslag.  
Dit persoonlijk meesterschap speelt zich voor en belangrijk deel af binnen uw situatie, waaronder uw werk; uw situatie vormt de context ten behoeve waarvan en waaruit u uw visie ontwikkelt. Als u zichzelf in een nieuwe leeromgeving en leersituatie brengt roept u dynamiek op. Reizen verhoogt uw vakmanschap.
- **Mentale modellen**  
Ons gedrag en onze houdingen, attitudes, worden gevormd door de beelden, veronderstellingen en verhalen in ons hoofd over onszelf, andere mensen, instellingen en alle andere aspecten van de wereld. We noemen dat onze mentale modellen.  
Eigenlijk zijn we ons niet bewust van onze steeds impliciet aanwezige mentale modellen. Pas als we er specifiek mee aan de gang gaan, onszelf er bewust van worden, worden ze zichtbaar.  
Verschillen tussen mentale modellen verklaren waarom twee mensen dezelfde gebeurtenis totaal anders kunnen beschrijven. Bij elke nieuwe (leer)ervaring van mensen wordt alleen die informatie opgenomen en onthouden die hun bestaande mentale modellen versterkt.

Daarmee beperken deze beelden, veronderstellingen en verhalen ons ook in ons vermogen om te veranderen. Als we dus willen leren moeten we actief werken aan onze mentale modellen. Daarbij zijn twee soorten vaardigheden onontbeerlijk: Reflectie (bezinning) op de wijze waarop we onze bestaande mentale modellen hebben gevormd en vormen. Ten tweede: informatie opdoen; in een open uitwisseling kennis opdoen over de aannames en mentale modellen van de ander. Zo bezien is reizen ook reizen in de eigen gedachten.





- **Gemeenschappelijke visie**  
Op basis van de voortgaande twee leerdisciplines komt uw persoonlijk leren op gang. De praktijk om u heen is, dat in welke mate dan ook bij alle andere mensen om u heen ook kan gebeuren en gebeurt. Dat levert binnen uw werksituatie een scala van ambities op die ten behoeve van het belang van de organisatie en degenen die er werken op één lijn gebracht moet worden. Zo ontwikkelen allen gezamenlijke beelden van de toekomst die u gezamenlijk wilt scheppen. Dat levert een doelgericht, waardevol proces op. Door iedereen binnen de organisatie hierbij te betrekken, levert dit sterke betrokkenheid bij het proces op.  
Reizen is zo gezien ook reizen "met je hart"
  
- **Teamleren**  
Het persoonlijke leren in de eerste twee leerdisciplines, de samenhang die er op organisatieniveau in wordt aangebracht middels de derde discipline levert op dat er nu ordening kan ontstaan in het gezamenlijke leerproces, de gezamenlijke visie-ontwikkeling. Het gaat hier om het effectief maken van het leren door het op één lijn zetten van mensen. Dat betekent nadrukkelijk niet dat iedereen hetzelfde moet denken of het steeds met elkaar eens moet zijn.. Het betekent wel: alle werkers binnen de organisatie bewust maken van elkaar, van het gezamenlijke doel en van de huidige (leer)situatie.  
De meest effectieve manier om teamleren te creëren is de dialoog. De dialoog met de (leer)omgeving en al die mensen die daarvan deel uitmaken.  
Je reiservaringen deel je met elkaar.
  
- **Systeemdenken**  
Na uw studiereis staat u –samen met andere deelnemers- voor de moeilijke taak om uw ervaringen en opgedane kennis te gebruiken als voeding voor het ontwikkelingsproces binnen uw organisatie.  
De leerdiscipline van het systeemdenken maakt mensen bewust van het feit dat elke verandering op de ene plaats veranderingen op andere plaatsen met zich mee brengt.  
Naar problemen en doelen wordt op een andere manier gekeken: niet als op zichzelf staande gebeurtenissen of feiten, maar als onderdelen van een bredere structuur binnen uw organisatie. Systeemwijd denken is meestal effectiever dan apart werken.  
Reizen betekent structureel werken aan veranderingen na thuiskomst.

Na deze woorden zou bij u de gedachte gerezen kunnen zijn dat studiereizen overlopen van bezinnen en overpeinzen. Dat is niet zo; wel vormt het studieprogramma een duidelijk aanwezige rode draad die garandeert dat u kwaliteit aan uw reis zult kunnen ontleen. Studiereizen zijn daarnaast ook reizen waar gezelligheid, cultuur en humor een belangrijke plaats innemen. U zult dat aan den lijve ondervinden!

